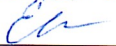


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОАКСАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
 В.Н.Егорова
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«НОВОАКСАЙСКАЯ СШ»
 О.В. Привалова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука дорожного движения»

Возрастная категория: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Бутова Ирина Ивановна

педагог дополнительного

образования

х.Новоаксайский, 2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	2-6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебный план	7-9
1.4 Содержание программы	10-13
1.5. Планируемые результаты	14
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15-16
2.3. Формы контроля	16
2.4. Оценочные материалы	16-17
2.5. Методические материалы	18-20
2.6. Алгоритм учебно-тренировочного задания	20-21
2.7. Список литературы	21
Приложения:	
<i>Приложение 1. «Лепестковая диагностика для оценивания уровня развития личностных качеств обучающихся».</i>	22
<i>Приложение 2. Тест по ПДД</i>	23-28

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожного движения» относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована на пропаганду безопасности дорожного движения. Обучение по программе способствует формированию у учащихся

сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Актуальность программы.

В современном мире отмечено увеличение интенсивности дорожного движения, но, вместе с тем, наблюдается отставание развития транспортной культуры и низкий уровень дисциплины участников дорожного движения. Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Анализ статистических данных о состоянии дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания на главной ценности - жизни и здоровье учащихся. Поэтому основное направление образовательной программы – это формирование у учащихся ситуационной транспортной культуры. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для учащихся это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не учащиеся контролирует

ситуацию, а ситуация захватывает учащихся настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у детей основных знаний в области безопасности дорожного движения. В процессе занятий формируется понимание важности соблюдения правил дорожного движения в целях обеспечения не только личной, но и коллективной безопасности, закладывается умения правильно ориентироваться в различных ситуациях, связанных с нахождением в зонах железнодорожного, автомобильного и велосипедного движения. Развитие у учащихся необходимых качеств, таких как: внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»).

Отличительная особенность

Отличительная особенность заключается в том, что программа «Азбука дорожного движения» способствует получению комплекса теоретических знаний и практических навыков по безопасности поведения на улицах и дорогах.

Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление юных инспекторов дорожного движения района, конкурсы.

Адресат программы.

На обучение по программе принимаются учащиеся 7 – 10 лет. Содержание программы направлено на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности, так и к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Специальных требований к желающим обучаться по программе «Азбука дорожного движения» при приеме нет. Принимаются все желающие, набор осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в группе: от 10 до 30 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Данная программа рассчитана на 1 год с общим объёмом – 36 часов.

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час 45 минут), всего 36 часов.

Начало обучения с 1 сентября 2025 года, окончание — 31 мая 2026 года.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный.

Занятия- групповые.

Разновозрастная группа.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука дорожного движения» проводятся в МКОУ «Новоаксайская СШ», в кабинете математики, с использованием материально-технической базы учреждения.

Базовой организацией, предоставляющей услуги дополнительного образования, является МКОУ «Новоаксайская СШ».

В основе работы с детьми лежат личностно-ориентированные педагогические технологии развивающего обучения с формированием общечеловеческих, культурных ценностей, направленных на развитие способностей, познавательной активности, любознательности, коммуникативности, интереса к разным видам творческой деятельности, на развитие физического, стрессоустойчивого психологического здоровья и эмоционального благополучия.

Виды занятий. Учебные занятия по данной программе состоят из теоретических и практических занятий. На занятиях могут быть использованы следующие формы организации учебного процесса: групповые и коллективные занятия, мастер-классы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие социальной активности учащихся через осознание важности соблюдения и трансляции правильной модели поведения на дорогах пешеходов и участников дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- изучение правил дорожного движения;
- формирование знаний, умений и навыков безопасного образа жизни;
- изучение системы пропаганды в области безопасности.

Личностные:

- формирование общественной активности личности;
- формирование ценностного отношения к безопасному образу жизни.

Метапредметные:

- развитие рефлексивного умения, выдержки, способности к самоконтролю;
- развитие установок на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения на дороге.

1.3 Учебный план

№ П/ П	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. «С ЧЕМ МЫ ВСТРЕЧАЕМСЯ НА УЛИЦЕ»				
	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности на занятиях	1	1	0	Текущий контроль, наблюдение
2	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1	1	0	Текущий контроль, наблюдение
	Раздел 2: История правил дорожного движения				
1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре,	1	1	0	Текущий контроль, наблюдение

	автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...				
2	Составление кроссворда и загадок по истории ПДД	1		1	Текущий контроль, наблюдение
Раздел 3.Изучение правил дорожного движения					
1	Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации: -запрещающие знаки - предупреждающие знаки -информационные знаки	5	2	3	Текущий контроль, наблюдение
3	Где и как переходить улицу? Правила движения пешехода: -элементы улиц и дорог -дорожная разметка -регулируемый, нерегулируемый перекрёсток	4	2	2	Текущий контроль, наблюдение
4	Правила пользования транспортом	2	2		Текущий контроль, наблюдение
6	Движение по загородной дороге	2	2		Текущий контроль, наблюдение
7	Правила движения для велосипедистов	5	2	3	Текущий контроль, наблюдение
8	Тренировочное занятие «Я - грамотный участник дорожного движения!» по дорожным знакам и правилам дорожного движения	2		2	Текущий контроль, наблюдение

10	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров.	1	1		Текущий контроль, наблюдение
11	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	1		Текущий контроль, наблюдение
12	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1	1		Текущий контроль, наблюдение
13	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	1		Текущий контроль, наблюдение
16	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	1		Текущий контроль, наблюдение
17	Составление памятки правил перехода для каждого пешехода. Разработка викторины по ПДД.	1		1	Текущий контроль, наблюдение
18	Дорожные ловушки. Решение задач по теме. ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1		1	Текущий контроль, наблюдение
19	Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги». Проведение занятия в начальной школе «Своя игра» по ПДД.	1		1	Текущий контроль, наблюдение
Раздел 4: «По дороге с ПДД» Творческие мероприятия					
21	Конкурс детских творческих работ на тему: «На дороге берегись – от тебя зависит ЖИЗНЬ!»	1		1	Текущий контроль, наблюдение
22	Квест - игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день!» Промежуточная аттестация	1		1	Текущий контроль, наблюдение
	Итого:	36	19	17	

1.4. Содержание программы:

Раздел 1. «С ЧЕМ МЫ ВСТРЕЧАЕМСЯ НА УЛИЦЕ»(2 часа)

Теория (1 час). Зачем нужны Правила дорожного движения. История дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

Раздел 2: История правил дорожного движения(2 часа)

Теория (1 час): История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика (1 час): составление кроссворда и загадок по истории ПДД.

Раздел 3. Изучение правила дорожного движения (30 часов)

- Знакомство с основными понятиями.

Теория Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

- Дорожные знаки и дополнительные средства информации

Теория. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Группы знаков, их назначение, установка.

Практика Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение.

-Где и как переходить улицу

Теория Правила движения пешехода. Понятие улицы. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Понятие нерегулируемого перекрёстка.

Практика Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Элементы улиц и дорог. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Регулируемый перекрёсток. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

Форма контроля: текущий контроль,
наблюдение.

- Правила пользования транспортом.

Теория . Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Форма контроля: текущий контроль,
наблюдение

- Движение по загородной дороге

Теория Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Форма контроля: текущий контроль,
наблюдение.

- Правила движения для велосипедистов.

Теория: Правила движения велосипедиста. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде. Технические требования к велосипеду.

Практика. Катание на велосипедной трассе.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

- Тренировочное занятие «Я – грамотный участник дорожного движения!»

Практика. Тренировочное занятие по дорожным знакам и правилам дорожного движения. Это может быть занятие на тренировочной площадке или онлайн –тест и др.)

Форма контроля: соревновательное занятие

- Сигналы светофора.

Теория: Пополнение знаний о назначении светофора, о видах светофора (для пешеходов и для водителей). Уточнение и закрепление представлений учащихся о назначении дорожных знаков.

- Порядок движения по улицам

Теория. Знания обеспечения личной безопасности при переходе улиц и дорог.

-Порядок движения пешехода

Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Тема 4. «По дороге с ПДД» (2 часа)

- Конкурс детских творческих работ

Практика. Конкурс детских творческих работ. Творческими работами могут быть: плакаты, рисунки, стихи, частушки, фотографии, занимательный материал (кроссворды, ребусы) и др.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

- Квест - игра по ПДД

Практика. Квест - игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день!»
Командная игра с решением различных ситуационных задач и поиском предметов.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.5. Планируемые результаты.

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с основами ПДД;
- у учащихся будут сформированы навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- учащиеся будут знать основы оказания доврачебной помощи при ДТП;

Личностные:

- повысится уровень мотивации к безопасному поведению;
- появится сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- разовьются навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Год обуче ния	начало заняти й	Оконча ние занятий	Всего учебн ых недель	Количе ство учебны х дней	Объе муче бных часов	Режи м занят ий	Сроки контро льных процед ур	Продол жи- тельнос ть каникул
первы й	01.09.202 5	31.05.2 026	36	36	36	1 раз в недел ю по 1 часу	21- 25.12. 2025 г. 28- 31.05. 2026 г.	01-8.01. 2026 г.

Промежуточная аттестация – в конце первого полугодия учебного года (декабрь-месяц).

Аттестация по итогам освоения программы – май-месяц учебного года.

2.2. Условия реализации программы.

Профстандарт педагог дополнительного образования

2.3. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре и иным условиям.

– Наличие помещений для проведения занятий: классный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная площадка; велосипедная трасса.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

№ п/п	Наименование	Количество изделий
Оборудование и инвентарь		
1.	Компьютер	1 шт.
2.	Принтер	1 шт.
3.	Проектор	1 шт.
4.	Плакаты по ПДД	комплект
5.	Дорожные знаки	комплект
6.	Аптечка для оказания первой помощи	1 шт.
Дополнительное, вспомогательное оборудование и инвентарь		
7.	Бумага	1 упак.
8.	Клей	2 шт.
9.	Ножницы, степлер и другие канцелярские товары	10 шт.

Информационное обеспечение:

- иллюстративный материал;
- обучающие видеофильмы;
- учебно-демонстративные плакаты.

2.4 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения, путем тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации контроля знаний, умений и навыков являются открытые занятия для педагогов, родителей, а также зрителей – учащихся. При анализе результатов учитываются мнение – оценка педагога и зрительская реакция.

Оцениваются навыки езды на велосипеде, знание правил дорожного движения, дорожных знаков, правил оказания доврачебной помощи.

Основные принципы оценивания

- доброжелательное отношение к обучающимся как к личности;
- положительное отношение к усилиям учащегося;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

2.4.1. Цель промежуточной аттестации

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме диагностики, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных творческих мероприятий.

2.5. Диагностические материалы

Система оценки достижения результатов необходима для достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений учащихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- индивидуальный опрос на знание правил дорожного движения, оказания доврачебной помощи;

- тесты, определяющие промежуточные знания;
- личные достижения каждого учащегося.

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях.

Таблица

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Формы оценивания результатов:

1. Тест по ПДД (Приложение №2)
2. Викторина «Знатоки ПДД»
3. Проведение игры «Азбука дороги»
4. Акция «Памятка пешеходу»

2.6. Методические материалы

Формы обучения учащихся правилам дорожного движения очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные формы: особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения. Сочинения на тему безопасного движения. Конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога». Разработка безопасных маршрутов «дом-школа-дом», Оформление «Уголка безопасности дорожного движения».

Методы используемые в реализации программы, в обучении – практический, наглядный, словесный, видео метод. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Основные методы организации процесса:

1. Словесный метод (рассказ, беседа, обсуждение, инструктирование; словесные оценки).
2. Метод наглядности(наглядные пособия и иллюстрации).
3. Практический метод(тренировочные упражнения, практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный(сообщение готовой информации)
5. Частично-поисковый метод (выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам деятельности для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Основным является следующий алгоритм организации занятия:

1 этап – Организационный. Объявление темы занятия с постановкой учебных задач.

2 этап – Познавательный. Усвоение новых знаний и способов действия.
Теоретическая часть.

Изложение теоретических данных по теме занятия; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности.

3 этап – Практический.

Применение полученных знаний на практике (упражнения, творческие задания, игровые упражнения и т.д.)

4 этап - Контрольный. Контроль и коррекция педагогом.

5 этап - Итоговый этап.

Подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала.
Мобилизация детей на самооценку.

2.7.Дидактические материалы:

- краткий словарь терминов дорожного движения;
- игры;
- эстафеты;
- ситуационные моменты.

2.8. Список литературы

Для педагога:

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2017. – 67 с.
2. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А.Романова-М.:ТЦ Сфера, 2016.- 52 с

Для учащихся и родителей:

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение»,2019, 2-е издание, – 48 с.
2. Сосунова ЕЗ.Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствуетФГОС). М.: Паритет, 2016.-65

Приложение 1

Лепестковая диагностика для оценивания уровня развития личностных качеств обучающихся

Проводится в форме входного и итогового контроля в начале и в конце учебного года, что позволяет проследить динамику развития личностных качеств у обучающихся. Данные диагностики заносятся в информационную карту.

Инструкция по проведению

а) Оцените по 5-тибалльной шкале наличие у себя следующих качеств:

1. Устойчивый интерес к занятиям туризмом;

2. Смелость,

3. Решительность,

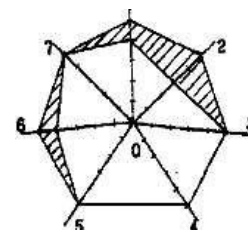
4. Воля к победе,

5. Самостоятельность,

6. Ответственность,

7. Активность, аккуратность;

8. Умение выстраивать доброжелательные отношения со сверстниками в группе.



б) Поставьте точки на шкале того луча, который соответствует номеру качества.

В) Соедините точки, заштрихуйте внешний контур.

Информационная карта развития личностных качеств обучающихся объединения «Спортивный туризм»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Входной контроль							Уровень развития	Итоговый контроль							Уровень развития
		устойчивый интерес к	смелость	решительность	воля к победе	самостоятельность	ответственность	активность, аккуратность		устойчивый интерес к	смелость	решительность	воля к победе	самостоятельность	ответственность	активность, аккуратность	
1.																	

Уровни развития:

- начальный уровень (1 балл) - 5-6 баллов
- средний уровень (3 балла) - 15-16 баллов
- высокий уровень (5 балла) – 24-25 баллов

Приложение №2

Тест

Правила дорожного движения

1 вариант

1.Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

А)Тротуар б) Проезжая часть

2.По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?

А)По левой б)По правой в)По любой

3. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
Б) на обочине дороги;
В) в специально отведенных местах.

4.В каких местах устанавливается знак «Дети»?

А)Возле школы и детских учреждений Б)Возле жилых домов

5.Где следует ожидать общественный транспорт?

А)На проезжей части

Б) На остановочных комплексах или остановках

В) Возле магазинов

6. Как называется место пересечения дорог?

7. Где можно ездить на велосипедах детям до 14 лет?

А) По обочине Б) По проезжей части В) Во дворе и парке

8. Назовите всех участников дорожного движения?

А) пешеходы; Б) водители, пассажиры; В) все перечисленные.

9. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

А) всегда;
Б) когда рядом дорожный полицейский;
В) когда у тебя хорошее настроение

10. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

А) безразлично; Б) правой стороны; В) левой стороны.

11. Что относится к общественному транспорту?

А) Автобус, автомобиль Б) Троллейбус, автобус, трамвай

12. Как безопаснее обходить автобус?

А) Спереди Б) Сзади В) Подождать, пока автобус отъедет от остановки

13. С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам?

А) С 10 лет б) С 14 лет в) С 18 лет

14. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

А) никого; Б) только одноклассников; В) детей младше 12 лет.

15. Какие бывают пешеходные переходы?

А) зебра; Б) наземные, подземные, надземные; В) наземные, подземные.

16. Что должен сделать пешеход, если приближается автомобиль с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

А) воздержаться от перехода проезжей части

Б) с осторожностью перейти улицу

17. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

А) безразлично; Б) правой стороны; В) левой стороны.

18. Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

19. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

А) информационно-указательный; Б) запрещающий В) предупреждающий.

20. Можно ли играть на проезжей части дороги?

А) играть нельзя ни в коем случае;

Б) если в это время нет машин;

В) в малоподвижные игры.

2 вариант

1. Что относится к общественному транспорту?

А) Автобус, автомобиль Б) Троллейбус, автобус, трамвай

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

А) информационно-указательный; Б) запрещающий

В) предупреждающий.

3. Кто такой пассажир?

А) человек, который находится в машине, кроме водителя;

Б) тот, кто водит машину;

В) тот, кто ходит пешком.

4. Что должен сделать пешеход, если приближается автомобиль с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

А) воздержаться от перехода проезжей части

Б) с осторожностью перейти улицу

5.Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

А)Тротуар б) Проезжая часть

6.По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?

А)По левой б)По правой в)По любой

7. Где можно кататься на санках и коньках в городе?

А) на пешеходной дорожке и тротуаре;
Б) на обочине дороги;
В) в специально отведенных местах.

8.В каких местах устанавливается знак «Дети»?

А)Возле школы и детских учреждений Б)Возле жилых домов

9. Какие бывают пешеходные переходы?

А) зебра;
Б) наземные, подземные, надземные;
В) наземные, подземные.

10. Кого можно катать на своем велосипеде на улице?

А) никого; Б) только одноклассников;
В) детей младше 12 лет.

11.Как называется место пересечения дорог?

А)Обочина Б)Перекресток

12.Как безопаснее обходить автобус?

А)Спереди Б)Сзади В)Подождать, пока автобус отъедет от остановки

13.С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам?

А)С 10 лет б)С 14 лет в)С 18 лет

14.Что вы будете делать, если не успели перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

А) продолжите движение дальше;

- Б) закончите переход на островке безопасности;
- В) быстро перебежите дорогу. .

15. Кто такой пассажир?

- А) человек, который находится в машине, кроме водителя;
- Б) тот, кто водит машину;
- В) тот, кто ходит пешком.

16. Где можно ездить на велосипедах детям до 14 лет?

- А) По обочине
- Б) По проезжей части
- В) Во дворе и парке

17. Можно ли играть на проезжей части дороги?

- А) играть нельзя ни в коем случае;
- Б) если в это время нет машин;
- В) в малоподвижные игры.

18. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?

- А) безразлично;
- Б) правой стороны;
- В) левой стороны.

19. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?

- А) всегда;
- Б) когда рядом дорожный полицейский;
- В) когда у тебя хорошее настроение

20. Назовите всех участников дорожного движения?

- А) пешеходы;
- Б) водители, пассажиры;
- В) все перечисленные.

