

МКОУ «НОВОАКСАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир живой природы»
(Естественно-научной направленности)
для 5 класса
Учитель: Бутова Ирина Ивановна

х.Новоаксайский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база организации внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир живой природы» составлена для учащихся 5 класса МКОУ «Новоаксайская СШ» в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон российской Федерации «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями и дополнениями.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Зеленорощинской средней школы, утвержденная приказом директора общеобразовательного учреждения

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мир живой природы» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы «Мир живой природы» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Место данного курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Мир живой природы» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ведущие методы:

- ☐ словесный (объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- ☐ наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций, видеофильмов, анимаций, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- ☐ частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- ☐ практический (выполнение задач, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

- ☐ коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- ☐ групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- ☐ индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Основные средства обучения:

- ☐ электронные учебные пособия;
- ☐ теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- ☐ презентации уроков;
- ☐ видеофильмы, анимации, фотографии, таблицы, схемы в электронном формате;

Цель программы внеурочной деятельности «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» создание условий для формирования познавательной потребности в освоении эколого-биологического материала; расширение представлений об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений в области исследовательской деятельности, формирования общей экологической культуры.

Задачи:

Образовательные

- систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии живых организмов, о значении растений и животных в природе и жизни человека;
- продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания;
- формирование умений, связанных с выполнением практических, лабораторных и исследовательских работ

Воспитательные

- осуществление экологического и природоохрательного воспитания, раскрывая вред, наносимый человеком растениям и животным;
- трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ;
- осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

Развивающие

- продолжить развитие умения работать с книгой, текстом учебника, с микроскопами и микропрепаратами;
- развитие умений при изготовлении наглядных пособий, навыков выращивания и ухода за комнатными растениями, домашними животными;

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Тропа исследователя: Природа вокруг нас» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся после основных уроков 1 раз в неделю по 1 часу и включает в себя 34 часа учебного времени в год, из них: 12 - часов занятий, 13 ч- практикумов, 4 экскурсии

Участниками осуществления программы являются дети 5 класса (11 лет) общеобразовательной школы, родители (лица, их заменяющие), руководитель. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе. Состав коллектива постоянный.

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- Принцип добровольности. Участниками кружка могут быть все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы и методы организации учебного процесса

Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности: групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета-лаборатории.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений при проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Условия реализации программы.

Что необходимо	Что есть в наличии
Санитарно – гигиенические условия	
1. Уровень освещения кабинета; 2. Температурный режим	Соответствует санитарно – гигиеническим нормам и требованиям
Материально – технические условия	
Мебель: • Шкаф для хранения оборудования и инструментов; • Парты, стулья; • Школьная доска; • Стенды для выставок	Все необходимое для работы имеется в наличии
Оборудование и материалы	
• Тетради, ручки, бумага; • 11 микроскопов;	Приносят дети Имеется

• Секундомер, тонометр, приборы для исследований • Компьютер; • Мультимедийный проектор	Имеется Имеется Имеется
Дидактические и методические условия	
• Книжные издания; • Наглядные пособия; • Методики для исследовательской деятельности	Имеются Имеются или изготавливаются детьми Частично имеются или находятся детьми через Интернет

Виды деятельности учащихся:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Тестирование.
- Смотр знаний, умений и навыков (викторины, конкурсы, презентации и прочее).
- Дискуссии, круглый стол
- Итоговые выставки творческих работ;
- Участие в учебно-исследовательских конференциях;
- Защита проектов

- Презентация итогов работы на заседании школьного совета

Критерии оценки уровня развития универсальных учебных действий

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по программе, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по программе, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Структура программы

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

1. Введение. Организационное занятие (1 ч.)
2. Раздел 1. Тайны дикой природы (15 ч.)
3. Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили (12 ч.)
4. Раздел 3. Дом, в котором мы живём (6 ч.)

Содержание программы внеурочной деятельности

«Мир живой природы»

1. **Введение. Организационное занятие (1ч).**

Знакомство с ребятами. Определение целей и задач программы, знакомство со структурой программы, планируемыми результатами. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 1. Тайны дикой природы (15 ч.)

1.1 Основные методы исследования живой природы.(1ч.) Наблюдение, описание, измерение, сравнение, анализ, эксперимент, моделирование, мониторинг.

П.р. «Знакомство с основными методами исследования живой природы на примере комнатных и декоративных растений школьной клумбы»

1.2 Основные составляющие природы. Растения. (1ч). Растительный мир Ульяновской области, его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе.

Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»

1.3 Основные составляющие природы. Животные. (1ч).

Многообразие животных Ульяновской области, значение животных в природе. Экскурсия «Осенние явления в жизни животных»

1.4 Пищевые связи в природе. (1ч).

Что такое пищевые цепи? Цепи жизни в воде и на суше. Производители, потребители, разрушители. Может ли человек вмешиваться в природу?

П.р. «Составление пищевых цепей»

Игра «Кто больше составит пищевых цепочек».

1.5 Мир полон хищников(1ч).

Один организм поедает другой, значит, он хищник? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Понятия "добра" и "зла" в природе. Зачем в природе нужны хищники?

Просмотр фильма о хищниках и жертвах. Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках". Вопрос для обсуждения: Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника?

1.6 Конкуренция и соперничество(1ч).

Почему животные соперничают? Примеры борьбы за выживание. Что ждёт победителя и проигравшего? Презентация «Кто сильнее?»

1.7 Дружба в природе (1ч).

Что дают животным "дружеские отношения"? Есть ли это проявление у растений. Примеры "дружбы" и её результаты (презентация).

Экологическая сказка "Нужны ли пастбищу овцы?".

1.8 Мои зелёные друзья.(1ч.)

Значение растений для человека. Декоративные, технические, лекарственные растения. *Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»*

1.9 Растения лечат людей (1ч.)

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Исследовательский проект «Лекарства под ногами»

Творческая мастерская «Атлас лекарственных растений»

1.10 Опасности вокруг нас(1ч.)

Ядовитые животные, растения, грибы нашего края.

Творческая мастерская: плакаты «Правила поведения в лесу», «Как правильно собирать грибы», «Осторожно-клещи!»

1.11. Тайны дикой природы (1ч).

Живые организмы-рекордсмены. Загадочное поведение. Реальность или вымысел? Забавные случаи.

Работа с дополнительной литературой. Сообщения, презентации по индивидуальным проектам

1.12 Экскурсия в зимний лес «Следы на снегу» (1ч.)

Определение зверей и птиц по следам на снегу, используя атлас-определитель.

Пр.р. Определение деревьев и кустарников по зимующим побегам.

1.13 Экологическая сказка «Правда ли это?»(1ч.)

Необычные случаи из жизни растений и животных.

1.14 Красная книга (1ч).

"Неприкосновенные в природе". Почему они исчезают? Знакомство с обитателями Красной книги. Меры защиты и охраны редких и исчезающих растений и животных.

1.15 Экологический проект «Почему она Красная?» (1 ч.)

Редкие и исчезающие растения и животные, занесённые в Красную книгу Ульяновской области.

Творческая мастерская «Атлас редких и исчезающих растений Ульяновской области», «Атлас редких и исчезающих животных Ульяновской области», «Атлас грибов Ульяновской области»,

Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили (12 ч.)

2.1 Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?

История одомашнивания животных. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные-помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и др. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Круглый стол. Сообщения, презентации, защита проектов.

2.2-2.3 Собаки — самые верные друзья человека (2ч.)

Основы практической кинологии — науки о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Литература о собаках.

Круглый стол. Сообщения, презентации, защита проектов.

П.р «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»

2.4-2.5 Кошки, которые не гуляют сами по себе (2 ч.)

Основы практической фелинологии — науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Круглый стол. Сообщения, презентации, защита проектов.

П.р «Наблюдение за поведением кошек на улице и дома»

2.6 Рыбы — самые тихие соседи (1 ч.)

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай — Европа — Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры; другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоёма. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота аквариума. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы). Правила покупки и транспортировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки. Литература по аквариумистике.

Презентация. П.р. Наблюдение за аквариумными рыбам.

Творческая мастерская «Аквариум, о котором я мечтаю».

2.7 Школа для ваших любимцев (1ч.)

Основы воспитания и дрессировки животных. Как приучить собак и кошек к чистоплотности. Представление об условных рефлексах. Поощрение и наказание. Правила дрессировки собак, основные команды. Животные в цирке. Знаменитые животные-артисты. Методика дрессировки животных династией Дуровых. Обучение домашних животных различным трюкам.

Круглый стол «О проблемах воспитания домашних питомцев»

2.8 Мы в ответе за тех, кого приручили (1 ч.)

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Бездомные животные. Сопереживание, сочувствие и содействие бездомным животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

Групповой творческий проект «Права и обязанности владельцев домашних животных»

2.9-2.10 Роль комнатных растений в жизни человека. (2 ч.)

Многообразие комнатных растений. Условия выращивания и содержания комнатных растений.

П.р «Изучение комнатных растений дома и в школе», «Картотека школьных растений».

2.11-2.12 Акция «Цветочный бум» (озеленение классных комнат и рекреаций) (2 ч.)

Раздел 3. Дом, в котором мы живём (5 ч.)

3.1 Экологические проблемы нашего посёлка(1 ч.)

Загрязнение улиц, леса, водоёма пос. Зелёная Роща бытовыми отходами.

Экскурсия.

3.2-3.3. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Экологический рейд «Наш чистый край».

3.4-3.5 Новинки из мусорной корзинки.

Выставка поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора».

3.6 Заключительное занятие.

Отчёт о проделанной работе на учебном совете школы. Защита проектов учащихся. Подведение итогов.

Тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Организационное занятие	1
	Раздел 1. Тайны дикой природы	15
2	Основные методы исследования живой природы.	1
3	Основные составляющие природы. Растения.	1
4	Основные составляющие природы. Животные.	1
5	Пищевые связи в природе.	1
6	Мир полон хищников	1
7	Конкуренция и соперничество	1
8	Дружба в природе	1
9	Мои зелёные друзья.	1
10	Растения лечат людей	1
11	Опасности вокруг нас	1
12	Тайны дикой природы	1
13	Экскурсия в зимний лес	1
14	Экологическая сказка «Правда ли это?»	1
15	Красная книга.	1
16	Экологический проект «Почему она красная?»	1
	Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили	12
17	Домашние питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	1
18-19	Собаки — самые верные друзья человека	2
20-21	Кошки, которые не гуляют сами по себе	2
22	Рыбы — самые тихие соседи	1

23	Школа для ваших любимцев	1
24	Мы в ответе за тех, кого приручили	1
25-26	Роль комнатных растений в жизни человека.	2
27-28	Акция «Цветочный бум» (озеленение классных комнат)	2
	Раздел 3. Дом, в котором мы живём	5
29	Экологические проблемы нашего посёлка	1
30-31	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).	2
32-33	Новинки из мусорной корзинки. Выставка.	2
34	Заключительное занятие.	1

Темы проектов

1. Сказки, загадки, пословицы о растениях
2. Лекарства под ногами
3. Атлас лекарственных растений

4. Правила поведения в лесу
5. Как правильно собирать грибы
6. Осторожно-клещи!
7. Атлас редких и исчезающих растений Ульяновской области
8. Атлас редких и исчезающих животных Ульяновской области
9. Атлас грибов Ульяновской области
10. Дневники наблюдений за домашними животными
11. Профессии собак
12. Права и обязанности владельцев домашних животных

Темы исследовательских работ

Кто в пенёчке живёт?

Каким был бы дом без растений?

Как двигается растение?

Причины появления бездомных животных?

Традиции содержания животных у разных народов.

Лекарства под ногами

Литература

Литература, используемая педагогом.

1. Азбука среды. Фуфаева И.В. Нижний Новгород: Экоцентр «Дронт», 2001.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Метод. пособие. - Нижний Новгород, 2001
4. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
5. Балобанов В.В., Максимцева Т.А. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.
6. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10
7. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
8. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.

9. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
10. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
11. Смирнов А.В. Мир растений. – М.:Дрофа, 2003.
12. Гершун В.И. Домашние животные М: Педагогика, 1991
13. Елизарова Е.М. Такие незнакомые знакомые растения. Волгоград: «Панорама» 2006
14. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
15. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря.- Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2005.
17. Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. — М., 1995.
18. Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. — М., 1998.
19. Круковер В. Всё о собаках— М., 1999

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Литература, рекомендованная школьникам для чтения

1. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. М., Просвещение, 1992
2. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
3. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
4. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995

5. Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994 .Журнал "Муравейник ".
6. Старк К. Кошки и котята / К. Старк. — М., 1999.
7. Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. — М., 1999.
8. Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупинып. — М., 2001.

**Календарно - тематическое планирование
программы внеурочной деятельности «Мир живой природы»**

№	Раздел. Тема занятия	Кол- во часов	Формы организации учебно- познавательной деятельности	Планируемые результаты			Дата проведения	
				личностные	метапредметные	предметные	план	факт
1	Введение. Организационное занятие	1	Фронтальная, групповая	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края	Умение вести диалог, высказывать и аргументировать свою позицию	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности		
2	Раздел 1. Тайны дикой природы (15 ч.) Основные методы исследования живой природы.	1	Групповая, индивидуальная	Формирование навыков использования методов исследования	Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов, наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов	Знать основные методы изучения природы. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Знать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием		
3	Основные составляющие природы. Растения. Экскурсия.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение растений как части природы родного края	Умение работать с различными источниками биологической информации, наблюдать за различными биологическими объектами и явлениями	Усвоение системы знаний о живой природе, о признаках растений Приобретения опыта использования некоторых методов исследования для изучения растений		
4	Основные составляющие природы. Животные. Экскурсия	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животных как части природы родного края	Умение наблюдать за различными биологическими объектами и явлениями Умение работать с различными источниками биологической информации для подготовки сообщения о многообразии животных	Усвоение системы знаний о многообразии животных, их значении в природе Проведение наблюдений за объектами живой природы.		
5	Пищевые связи в природе. П.р. «Составление пищевых цепей»	1	Групповая, индивидуальная	Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Объяснение роли различных организмов в круговороте веществ. Умение различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество», строить несложные пищевые цепи.		
6	Мир полон хищников (Просмотр фильма, обсуждение)	1	Фронтальная, групповая		Умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии	Умение характеризовать отношения между организмами: хищник – жертва, приводить примеры		

7	Конкуренция и соперничество	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Умение характеризовать отношения между организмами: конкуренция и соперничество, объяснять значение конкурентных отношений в природе		
8	Дружба в природе	1	Групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Умение характеризовать взаимоотношения между организмами, приводить примеры симбиотических организмов		
9	Мои зелёные друзья. Творческая мастерская «Сказки, загадки, пословицы о растениях»	1	Групповая, индивидуальная	Формирование положительного отношения к живой природе Оценивание результатов своей деятельности Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению окружающих	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Применение имеющихся знаний о растениях и опыта при решении поставленных задач		
10	Растения лечат людей Исследовательский проект «Лекарства под ногами»	1	Групповая, индивидуальная	Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение лекарственных растений	Овладение основами исследовательской деятельности, умение структурировать материал, сравнивать, делать выводы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Овладение знаниями о лекарственных растениях, их свойствах и применении, умение распознавать лекарственные растения на рисунках и фотографиях		
11	Опасности вокруг нас	1		Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Умение распознавать и описывать на таблицах, рисунках, фотографиях опасных животных, ядовитые растения, грибы, которые обитают в нашей местности.		
12	Тайны дикой природы	1	Индивидуальная, фронтальная	Проявление любознательности и интереса к изучению природы, методами естественных наук; осуществляют нравственно-	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных	Овладение знаниями об интересных и необычных фактах в живой природе		

				этическое оценивание усваиваемого содержания	данных, схем, фотографий) Умения выступать, слушать, вступать в диалог			
13	Экскурсия в зимний лес «Следы на снегу»	1	Групповая, индивидуальная	Умение толерантно относиться к мнению других, осознавать значимость чувства товарищества, способности сопереживать; быть деликатным, дисциплинированным, ответственным.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений	Умение характеризовать сезонные изменения в природе. Приобретения опыта использования некоторых методов исследования для изучения живой природы		
14	Экологическая сказка «Правда ли это?»	1	групповая	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Умение согласовывать позиции в ходе групповой и коллективной деятельности, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы для достижения общей учебной и познавательной цели	Применение имеющихся знаний и опыта при решении поставленных задач		
15	Красная книга.	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.)	Овладение знаниями об охраняемых территориях России и мира, об основных представителях растений и животных, занесённых в красную книгу		
16	Экологический проект «Почему она красная?» П.р «Оформление красной книги Ульяновской области	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Знание охраняемых территорий Ульяновской области, основных представителей растений и животных, находящихся под охраной в Ульяновской области		
	Раздел 2. Мы в ответе за тех, кого приручили (12 ч.) Домашние							

17	питомцы. Как животные оказались в нашем жилище?	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.)	Овладение знаниями об истории одомашнивания животных, о значении домашних животных у разных народов мира		
18-19	Собаки — самые верные друзья человека П.р «Наблюдение за поведением собак на улице и дома»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Проявление любознательности и интереса к изучению природы	Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Применение теоретических знания при общении с живыми организмами. Проводить наблюдение за объектами живой природы.		
20-21	Кошки, которые не гуляют сами по себе П.р «Наблюдение за поведением кошек на улице и дома»	2	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Проявление любознательности и интереса к изучению природы	Овладение исследовательскими умениями: определять цели и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений,	Применение теоретических знания при общении с живыми организмами. Проводить наблюдение за объектами живой природы.		
22	Рыбы — самые тихие соседи	1	Фронтальная, индивидуальная	Формирование мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию; развитие познавательных интересов учащихся, развитие критического и творческого мышления.	Составление плана выполнения задачи, выполнения проекта совместно с учителем. Умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы	Овладение знаниями об основах аквариумистики, её истории, о правилах разведения аквариумных рыб		
23	Школа для ваших любимцев	1	Групповая, индивидуальная	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста,	Формирование знаний об основах воспитания и дрессировки домашних животных		

				окружающих	табличных данных, схем, фотографий и др.)			
24	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Групповая	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Формирование системы знаний о культуре содержания и этики взаимоотношения с домашними животными, о правах и обязанностях хозяев животных		
25-26	Роль комнатных растений в жизни человека.	2	Фронтальная, индивидуальная	Формирование личностных представлений о ценности природы. Развитие эстетического сознания. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях	Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.)	Формирование системы знаний о многообразии комнатных растений, условиях их выращивания и содержания.		
27-28	Акция «Цветочный бум» (озеленение классных комнат)	2	индивидуальная	Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной деятельности	Применение знаний о правилах и условиях выращивания комнатных растений при выполнении работы		
29	Раздел 3. Дом, в котором мы живём (5 ч.) Экологические проблемы нашего посёлка	1	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Умение анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	Установление причинно-следственных связей и зависимостей между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости сохранения природы.		

				осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам				
30-31	Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Экологический рейд «Чистый край»	2	Индивидуальная, групповая	Умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	Умение организовать совместную деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Приведение доказательств взаимосвязи живых организмов и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты живого мира;		
32-33	Новинки из мусорной корзинки. Выставка поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»	2	Индивидуальная, групповая	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе общественно полезной и творческой деятельности	Умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы	Использование творческих способностей, фантазии, смекалки при выполнении задания		
34	Заключительное занятие.		Индивидуальная, групповая	Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных мероприятий	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Отчёт о проделанной работе на учебном совете школы. Защита проектов учащихся. Подведение итогов		